

2. Харисова Ч.М. Воспитательный потенциал литературных произведений в процессе изучения филологических дисциплин // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы. - Казань, 2013. - С. 276-278.
3. Kharisov F., Kharisova Ch. Innovations in non-native language educations1 // April 24 - 25, 2014. » Papers » Volume 2.

УДК 371.893

Г.М.Хафизова
Набережночелнинский институт социально-педагогических
технологий и ресурсов, г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, связанные с выявлением содержания поликультурного образования будущих педагогов-психологов, сущностью поликультурной компетентности данных специалистов, определением условий формирования поликультурной компетентности педагога-психолога; приведены некоторые формы учебной работы, направленные на формирование поликультурного образования будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: поликультурность, толерантность, этноцентризм, этнические стереотипы, поликультурное образование.

Khafizova G.M
Naberezhnye Chelny Institute of socio-pedagogical technologies
and resources, Naberezhnye Chelny, Russia

MULTICULTURAL EDUCATION OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Abstract. The article presents the results of studies related to the identification of the content of multicultural education of future educational psychologists, the essence of multicultural competence of these specialists, determine the conditions of formation of a multicultural competence of educational psychologist; are some forms of educational work aimed at creating multicultural education of future educational psychologists.

Key words: multiculturalism, tolerance, ethnocentrism, ethnic stereotypes, multicultural education.

В настоящее время общество становится поликультурным, но в также существуют проблемы непонимания, конфликты в межкультурных отношениях. В результате есть необходимость сообщества развиваться в рамках поликультурности, толерантного отношения к культурному многообразию и культурным традициям других народов.

Проблема формирования толерантности в межнациональных отношениях в российском образовании решается путём поликультурного образования.

В нашем вузе обучаются студенты различных культурных, национальных, социальных групп. Иногда наблюдаются случаи агрессивности и проявление неуважения по отношению к национальным различиям среди наших студентов.

Проблема поликультурного образования будущих педагогов-психологов в процессе обучения является актуальным и способно повлиять на становление нравственных отношений с субъектами их будущей профессиональной деятельности.

Понятие «поликультурность» означает образовательное пространство, в котором языковое, культурное и духовное разнообразие. В результате понятие поликультурно образованной личности предполагает понимание и принятие ею языка, культуры другого народа. Соответственно, поликультурность лежит в основе формирования толерантности: доброжелательного, дружелюбного отношения к другим народам, готовности прийти им на помощь, вступать с ними в диалог, быть терпимыми к различиям, что возможно только при изучении и знании их культуры. Поликультурность это важное условие устойчивого социального развития, обеспечивающие интеграцию каждого человека в мировое культурное и образовательное пространство [1].

Понятие «поликультурная компетентность» будущего педагога включает в себя: опыт толерантных отношений и взаимоотношений в многокультурном обществе, проявляемых как диалог различных культур; эмоциональная устойчивость к культурным отличиям; готовность к ценностному отношению к другому; способность к эмпатии; отсутствие негативных культурных стереотипов.

Формами работы по воспитанию поликультурной компетентности студентов могут быть:

- Лекции, семинары и лабораторные занятия;
- Тренинги;
- Проектная деятельность, научно - исследовательская работа.

Для выявления уровня поликультурной образованности и готовности будущего педагога-психолога к организации межнационального общения учащихся необходимо провести анкетирование (на знание названий народов России, где они проживают, чем занимаются и т.п.). Результаты помогут будущему педагогу-психологу осознать свои пробелы в данной области с тем, чтобы их ликвидировать. На лекционных и семинарских и лабораторных занятиях внимание студентов необходимо заострить на определении используемых понятий и общих вопросах поликультурной образованности: ее задачах, содержании, формах, методах, средствах и видах работы с учащимися. Проблемы, выносимые на обсуждение во время занятий: это выявить знания обучающихся о народах, для которых Россия является этнической родиной (самоназвания, прозвища народов, места их проживания); определить сущность ряда понятий: этнос, этнопедагогика, этнотолерантность, культура межнационального общения, поликультурное образование и др. Важно обсудить как проявляются в поведении и суждениях людей этноцентризм и этнические стереотипы с конкретными примерами из жизни.

Этноцентризм – это взгляд на мир через призму этнической идентификации. Жизненные культурные процессы при этом оцениваются через традиции этнического самосознания, которое выступает в качестве идеального образца.[1] Этноцентризм часто выступает препятствие для взаимодействия людей,

но в то же время играет положительную функцию, в том, что способствует поддержанию позитивной этнической идентичности и сохранению этноса. Этноцентризм не предполагает обязательной враждебности к другим народам и может сочетаться с терпимостью в оценке их культур. Этноцентризм, при котором объективная оценка своего этноса сочетается с попыткой понять особенности чужой группы, можно назвать благожелательным и гибким. Если же, люди убеждены в превосходстве своей этнической группы, судят о чужих ценностях, исходя из собственных, при этом стремятся навязать их другим, то это воинственный этноцентризм и выражается в ненависти, недоверии, страхе и обвинении других народов [2]. На степень выраженности этноцентризма оказывают влияние социальные факторы (социальная структура, государственная политика, объективный и субъективный характер межэтнических отношений). Чтобы преодолеть этноцентризм, необходимо научиться изучать и анализировать другие культуры, понять механизмы социального поведения представителей разных национальных культур, постараться овладеть навыками взаимодействия. Например, при оценке негативного поведения человека (другой группы) желательно подумать о причинах такого поведения, увидев его связь с природными и историческими условиями, т.е. средой обитания людей определенной группы. Это позволит выработать терпимое отношение к этнической группе и изменить свои моральные оценки. («Если бы я оказался в таких условиях, возможно, вел себя так же как они»).

Этнический стереотип – это схематизированный образ с эмоционально-этнической окраской, сложившейся по отношению к конкретному народу. Этнические стереотипы усваиваются еще детьми и используются ими задолго до возникновения их собственных мнений [1]. Стереотипы характеризуются достаточной стабильностью, но их содержание иногда может меняться, при поступлении новой информации. Причинами возникновения этнических стереотипов являются не психологические, а социальные факторы. Практически всегда этнические стереотипы относительно своей группы отличаются большей позитивностью, чем образы представителей других этнических групп. Для выявления представлений студентов и старшеклассников о тех или иных народах можно использовать разные задания:

- Дать характеристику представителей определенной этнической группы (русские, татары, чуваша, марийцы, туркмены и т.п.) и нужно определить к какому именно она относится;
- Из ряда оценок и представлений о своем народе, других народов (трудолюбивые, ленивые, простодушные, хитрые, щедрые, расчетливые и т.п.) выделить оценки отвечающие общему представлению о народах;
- На основании анализа данных, полученных в ходе выполнения предыдущих заданий, составить обобщенный словесный портрет представителя определенного народа и обсудить результаты.

Семинарские занятия можно строить на материалах проектной деятельности и научно-исследовательской работы студентов:

1. В рамках изучения этнопедагогических традиций воспитания у конкрет-

- ных народов России, все студенты (индивидуально или в малых группах) готовят реферат, посвященный одному из народов, а затем на занятии знакомят остальных с его традициями воспитания, используя презентации демонстрирующие изобразительный материал, иллюстрирующий народные костюмы, народные промыслы, обычаи, традиции, праздники, приводя примеры из фольклора, описания и проведения детских игр;
2. Творческий проект по организации музея - этнографического комплекса в системе дополнительного образования учащихся;
 3. В процессе обсуждения результатов данных самостоятельной работы (исследовательских заданий) студентов, таких как:
 - привести примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей;
 - подобрать пословицы и поговорки о семейном воспитании (народов Поволжья), провести их анализ (воспитательное значение для подрастающего поколения);
 - составить программу фольклорно-этнографического праздника для учащихся;
 - исследование – опрос (на практике: среди родителей учащихся, коллег по работе собрать материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного человека» или «Использование элементов народных костюмов в современной одежде», а выводы представить на занятии;
 - собрать материал для выступления на тему «Национальные мотивы (народов Поволжья) в имидже современной моды».

Данная работа поможет выявить важные моменты и идеалы воспитания у разных народов России, особенности его этнопсихологии, и определить те позитивные идеи, на которых может опереться педагог-психолог в воспитательной работе с учащимися.

4. Предметом специального обсуждения может быть проблема влияния религии на воспитание подрастающего поколения, т.к. религиозные представления наложили свой отпечаток на этикет, мораль, проявляющиеся в современном поведении. Например, у русских – сострадательность, умение почувствовать чужую боль, как свою, сложилось под влияние православия. Чувство собственного достоинства для мужчины, а для женщины стыдливость и застенчивость сложилось под влиянием ислама. Не зная особенностей религиозных верований, на протяжении веков формировавших ментальность народов, невозможно наладить продуктивное сотрудничество в поликультурном пространстве будущему педагогу.
5. Решение педагогических задач с составлением возможной модели поведения.
6. Проведение ролевых, деловых игр («Диалог культур»).

Будущему педагогу-психологу нужно быть готовым к решению педагогических задач, учитывая полиэтнический состав учащихся. Формирование умений решать педагогические задачи по взаимодействию с учащимися разных

национальностей, культур - процесс освоения специальной сферы общественного опыта. В результате происходит поликультурное образование будущих педагогов-психологов, как процесса становления толерантных отношений студентов из различных культур друг к другу, представителям других национальностей и к субъектам их будущей профессиональной деятельности; позитивного взгляда на культурный плюрализм; формирования опыта сотрудничества с представителями различных культур.

Литература:

1. Философия. Энциклопедический словарь. М., 2004.
2. Бережнова, Л.Н., Набок, И.Л., Щеглов, В.И. Этнопедагогика. М., «Академия». 2008.

УДК 159.9(075.8)

Е. В. Царева
Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»

***Аннотация.** В статье раскрываются возможности развития толерантности студентов в процессе изучения курса «Психология этнического самосознания и межкультурного общения»; определяется неоднозначность и многомерность понятия «толерантность», анализируются основные аспекты и уровни проявления толерантности педагога.*

***Ключевые слова:** толерантность, виды и уровни проявления толерантности, развитие толерантности, курс «Психология этнического самосознания и межкультурного общения».*

E. V. Tsareva
Mordovian State Pedagogical Institute
named after M. E. Evseyev
Saransk, Russia

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' TOLERANCE IN THE PROCESS OF STUDYING THE COURSE «PSYCHOLOGY OF ETHNIC IDENTITY AND INTERCULTURAL COMMUNICATION»

***Abstracts.** The article reveals the possibility of the students' tolerance development in the process of studying the course «Psychology of ethnic identity and intercultural communication»; the ambiguity and multi-dimensional character of the notion of «tolerance», analyses the major aspects and levels of tolerance of the teacher.*

***Key words:** tolerance, the types and levels of tolerance, development of tolerance, the course «Psychology of ethnic identity and intercultural communication».*

Уровень толерантности каждого человека характеризуется его личными качествами, социальной зрелостью, нравственностью, культурой. Толерантность способствует успешному межличностному взаимодействию и отношени-